

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1391»

ПРАКТИКУМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ «Я – БУДУЩИЙ УЧИТЕЛЬ»

Авторы:

Бузенкова Дарья Алексеевна, учитель начальных классов
Комарова Екатерина Викторовна, учитель информатики
Матрюхина Оксана Ивановна, учитель начальных классов

Москва, 2022 г.



Практическое значение



1. Увеличение интереса к предпрофильному обучению педагогической направленности.
2. Умение анализировать современные образовательные ресурсы, работать в следующих ресурсах <https://triviamaker.com/>
<https://learningapps.org/>
3. Получение опыта в создании фрагмента технологической карты урока, проведении фрагмента урока в начальной школе.
4. Формирование умения анализировать и корректировать собственную деятельность.





Трансляция опыта реализации педагогической практики:

транслирование опыта на педагогических семинарах внутри образовательного комплекса ГБОУ Школа №1391.

Перспективы дальнейшего развития: изменение и

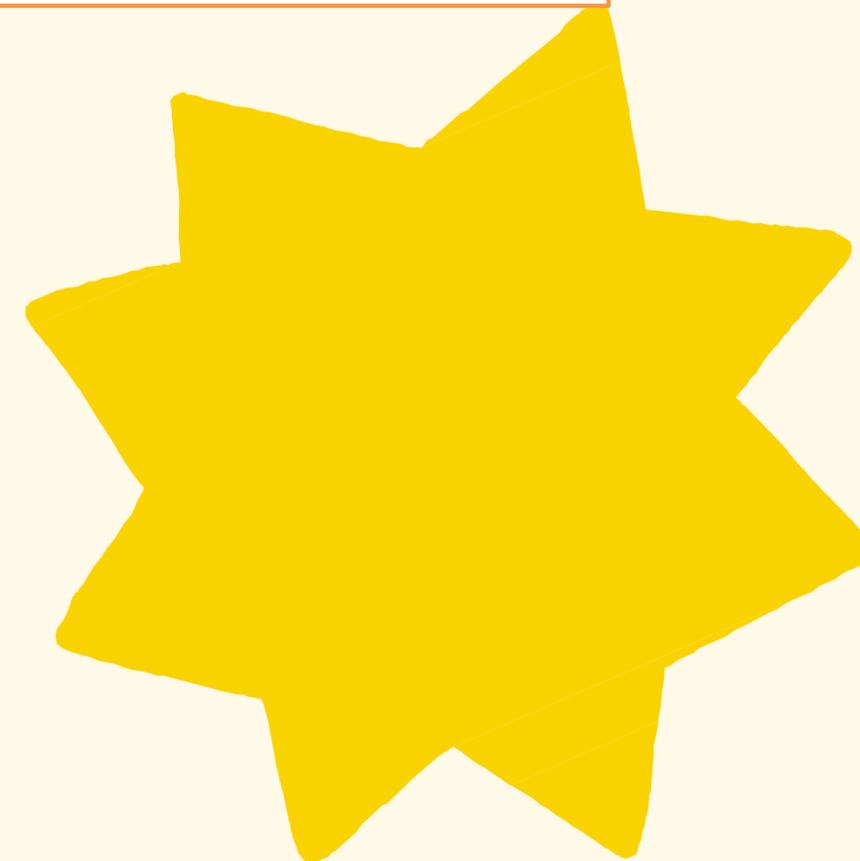
масштабирование данной практики внутри других образовательных организаций, сотрудничество с Вузами (при проведении мастер-классов и круглых столов)



Тренинг. «Командообразование»



С обучающимися 9 классов был проведен тренинг на командообразование. Дети распределились на рабочие группы и выполняли задания в формате игры.





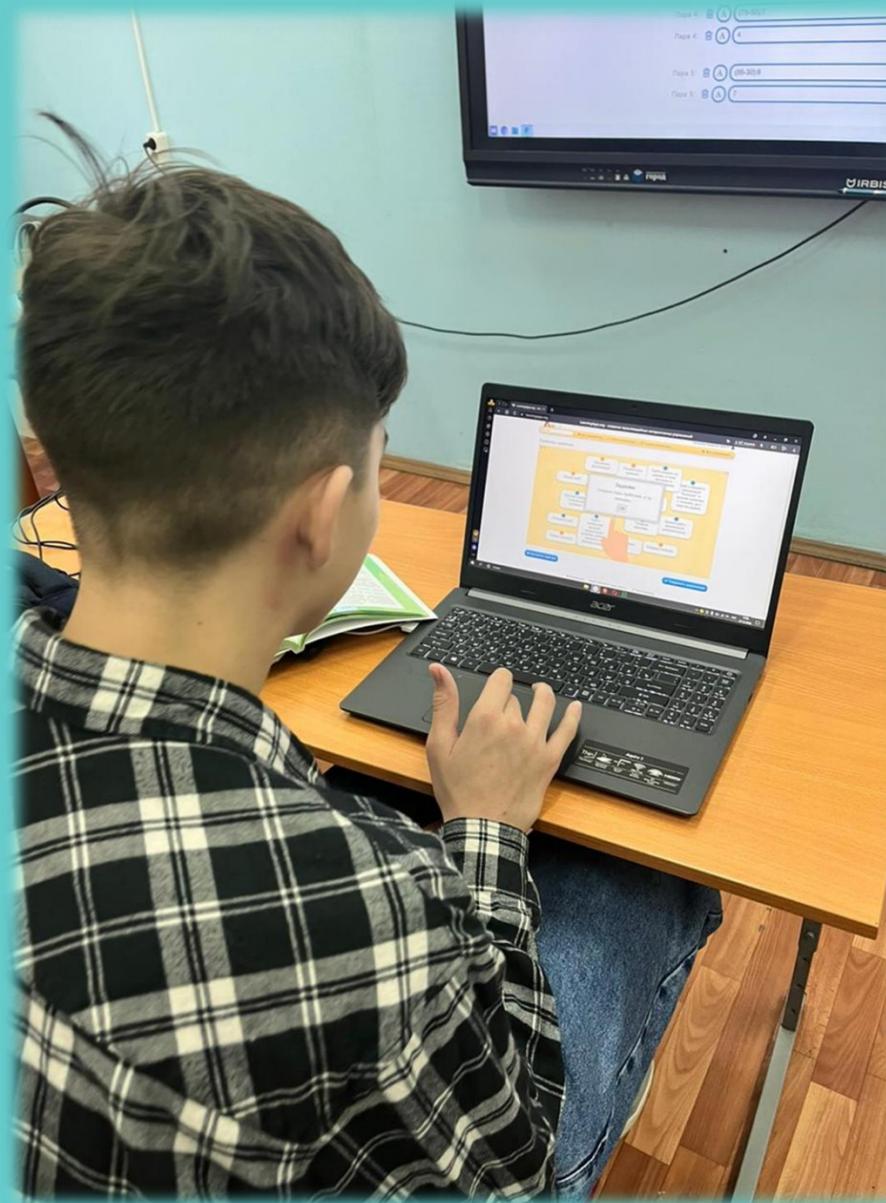
Лекция. «Возможности и перспективы электронных образовательных ресурсов на уроках в школе.»

Лекция. «Электронные образовательные ресурсы: определение, категории, виды, классификация. Требования к созданию ЭОР. Поиск и подбор уже существующих электронных образовательных ресурсов. Создание сборника.»

<https://cloud.mail.ru/public/EAsH/ES5Nn6Pbb>
<https://cloud.mail.ru/public/FC85/h4rDvXLzi>



Изучение и создание ЭОР



Изучение и работа в следующих ресурсах:

<https://learningapps.org/>

<https://triviamaker.com/>

Создание сценария фрагмента урока с выбранным ресурсом.

<https://cloud.mail.ru/public/bYDa/iCMVJw9TR>

<https://cloud.mail.ru/public/9Mcu/8G9KivC5Z>

<https://cloud.mail.ru/public/62yA/1r7qc7s5j>

<https://learningapps.org/display?v=p0z6quts522>

<https://learningapps.org/watch?v=pz2id5i5322>

<https://learningapps.org/display?v=peaipn00v22>

<https://learningapps.org/display?v=p2jtg0jec22>

<https://learningapps.org/display?v=pffdyuknn22>

<https://www.triviamaker.com/game-preview/game/GD20221227167213021071579-Викторина-по-окружающему-миру>

<https://www.triviamaker.com/game-preview/game/GD20221227167213026663410-Викторина-по-окружающему-миру>

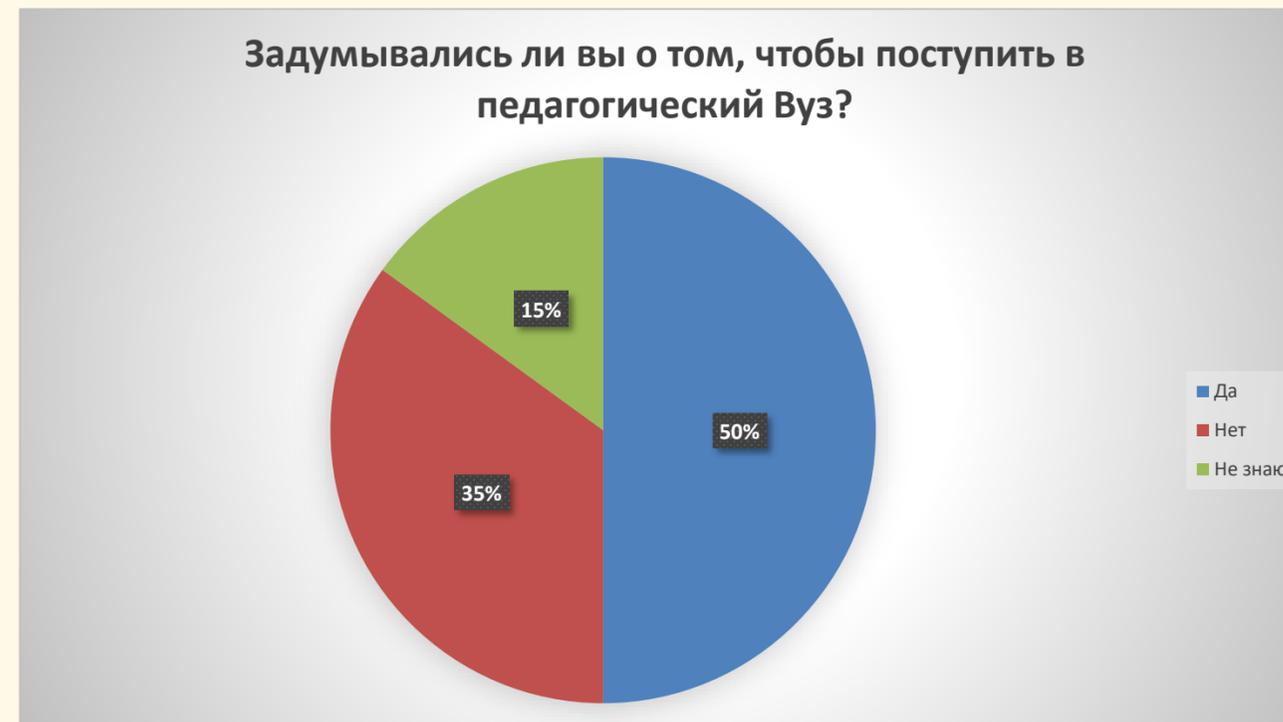
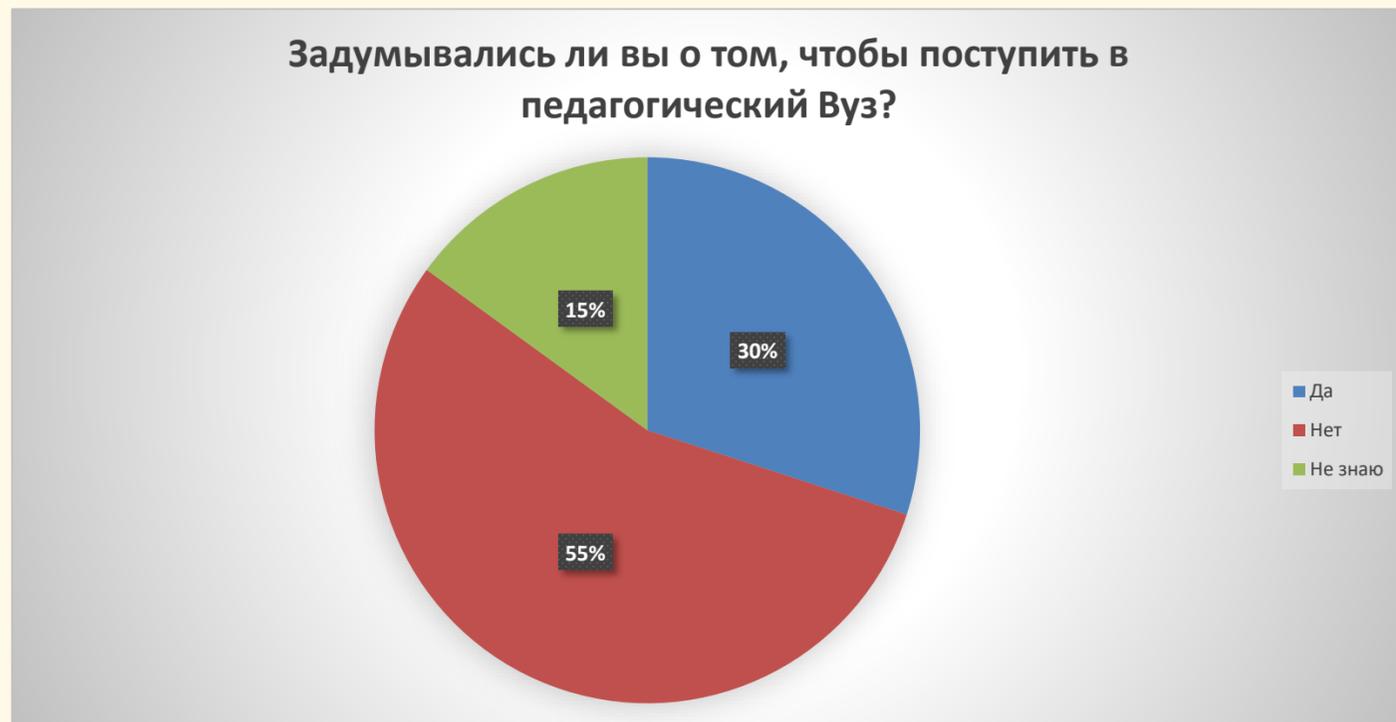
<https://www.triviamaker.com/game-preview/game/GD20221227167213019542978-квест-по-окружающему-миру>

Апробация фрагмента урока с последующим анализом деятельности. Круглый стол по итогам практикума





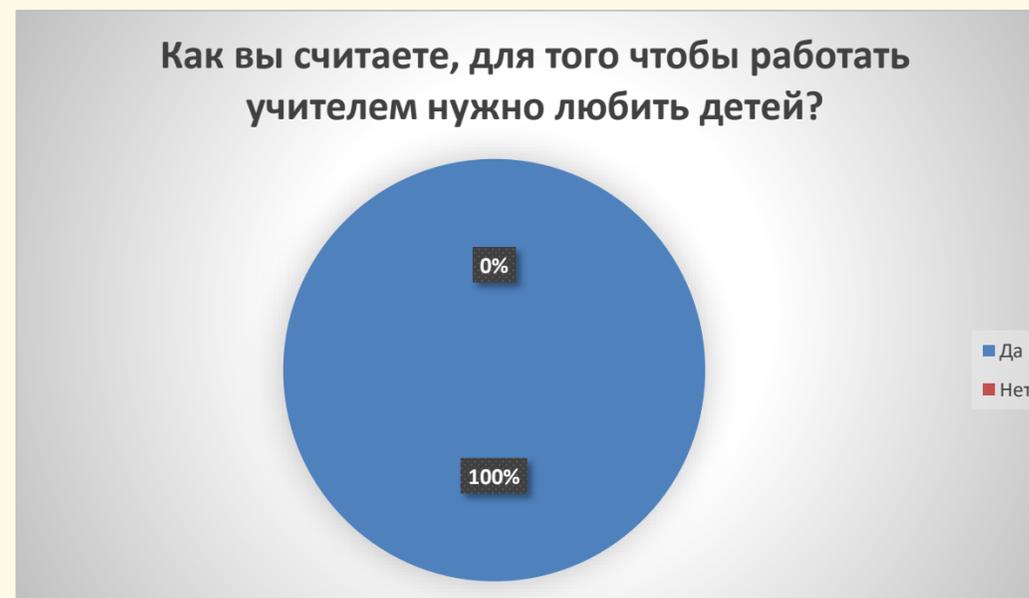
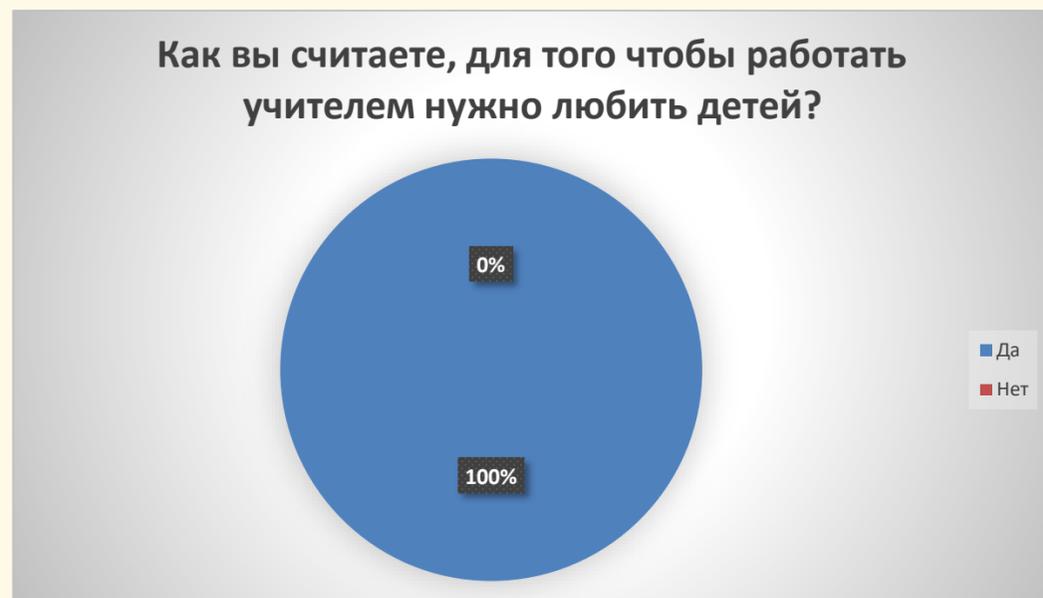
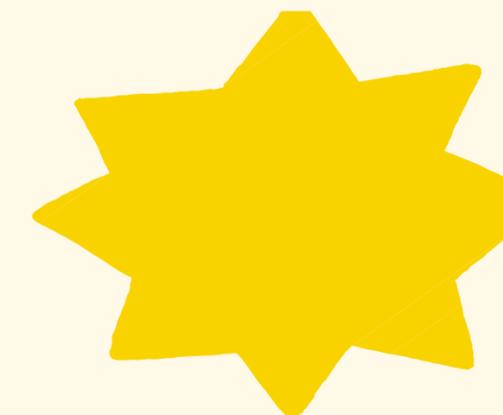
Сравнительный анализ по итогам опроса обучающихся 9 классов, которые принимали участие в практикуме



На 20 % больше стало желающих связать свою будущую профессию с педагогикой.



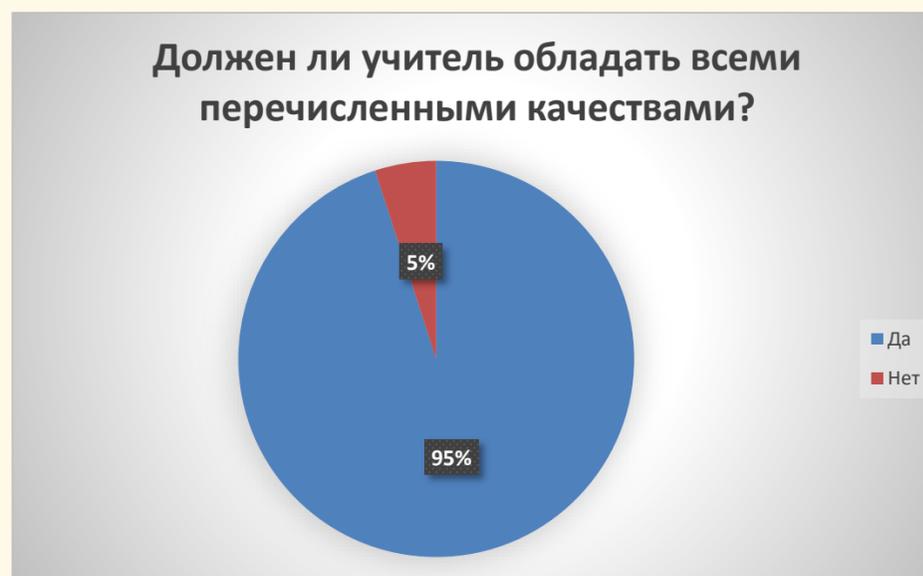
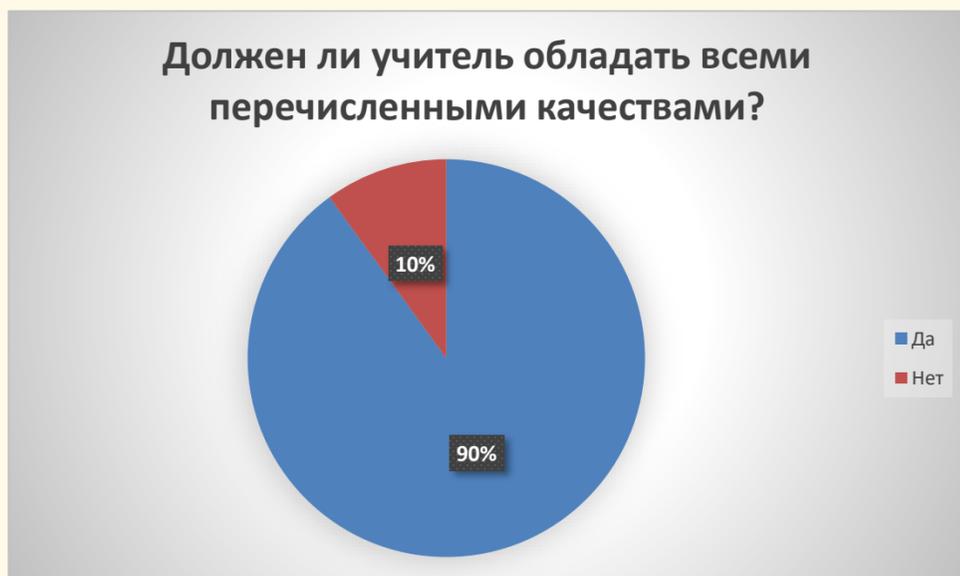
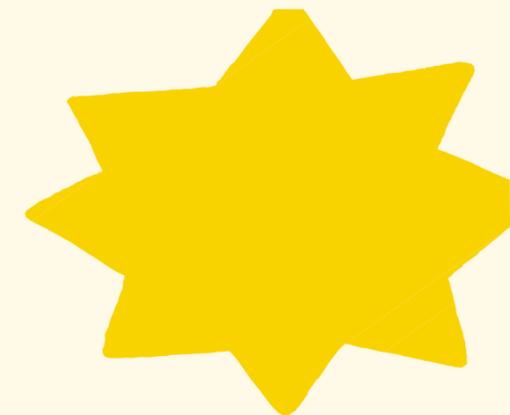
Сравнительный анализ по итогам опроса обучающихся 9 классов, которые принимали участие в практикуме



При изучении отношения обучающихся к вопросу о необходимости учителю любить детей, все обучающиеся не изменили своего отношения и считают, что это необходимо.



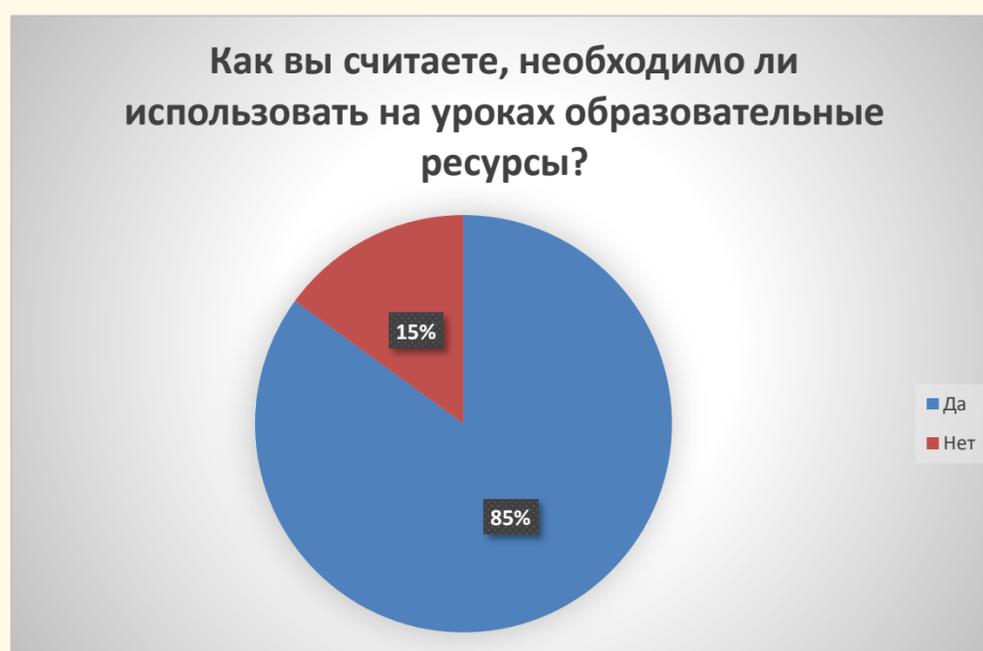
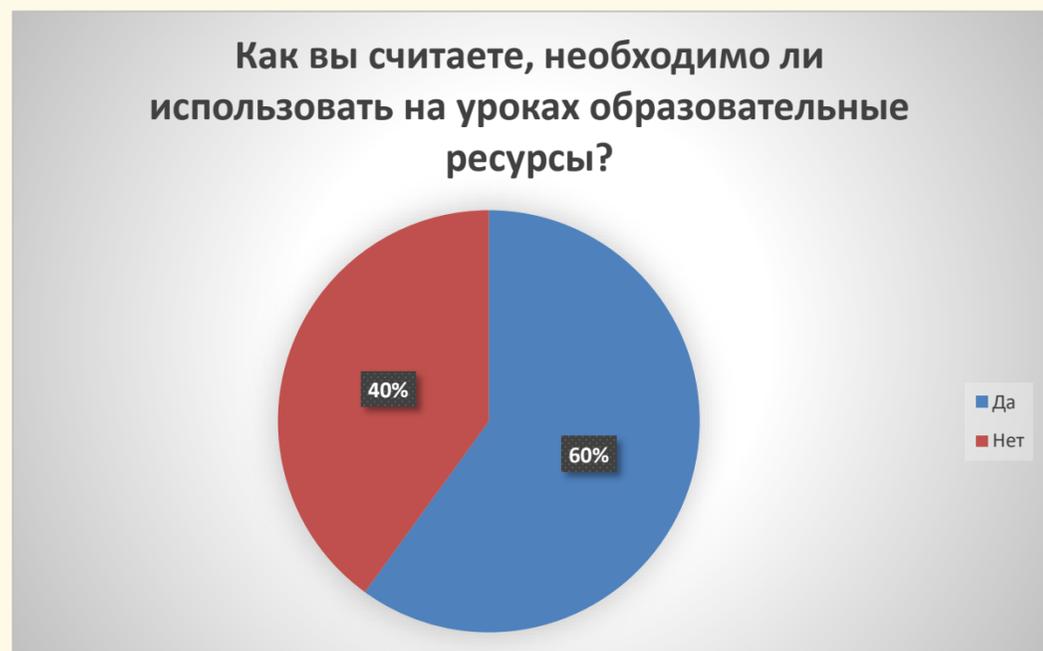
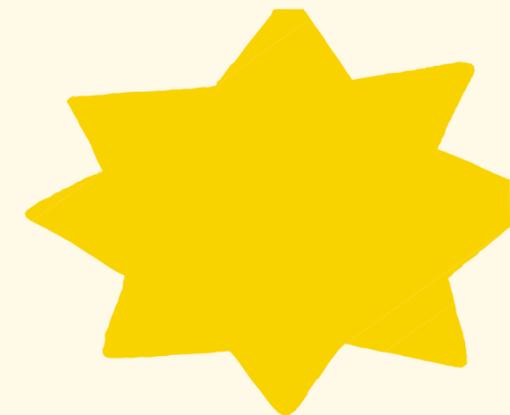
Сравнительный анализ по итогам опроса обучающихся 9 классов, которые принимали участие в практикуме



На 5 % изменилось мнение о профессиональных качествах современного учителя.



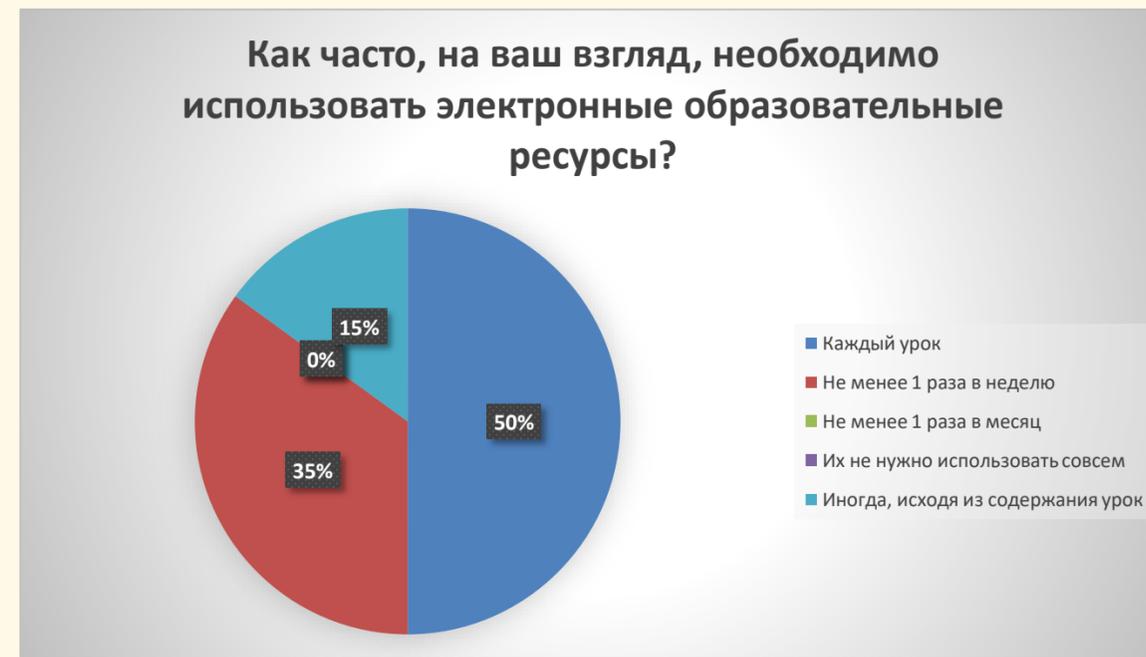
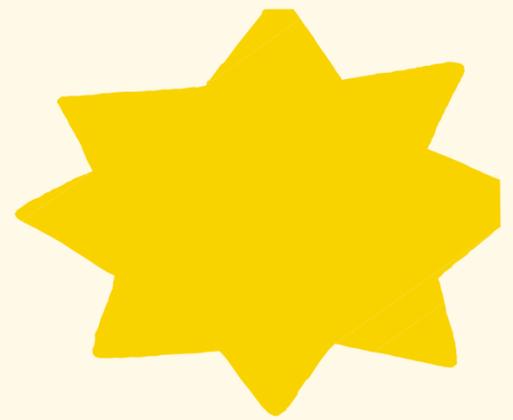
Сравнительный анализ по итогам опроса обучающихся 9 классов, которые принимали участие в практикуме



После апробации собственных электронных приложений, обучающиеся отметили, что это очень важно. Повышение процента необходимости использования ЭОР составил 25 %.



Сравнительный анализ по итогам опроса обучающихся 9 классов, которые принимали участие в практикуме



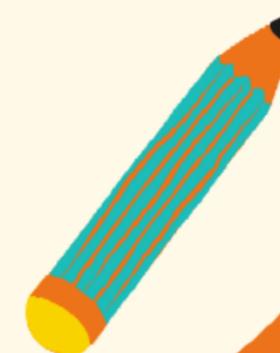
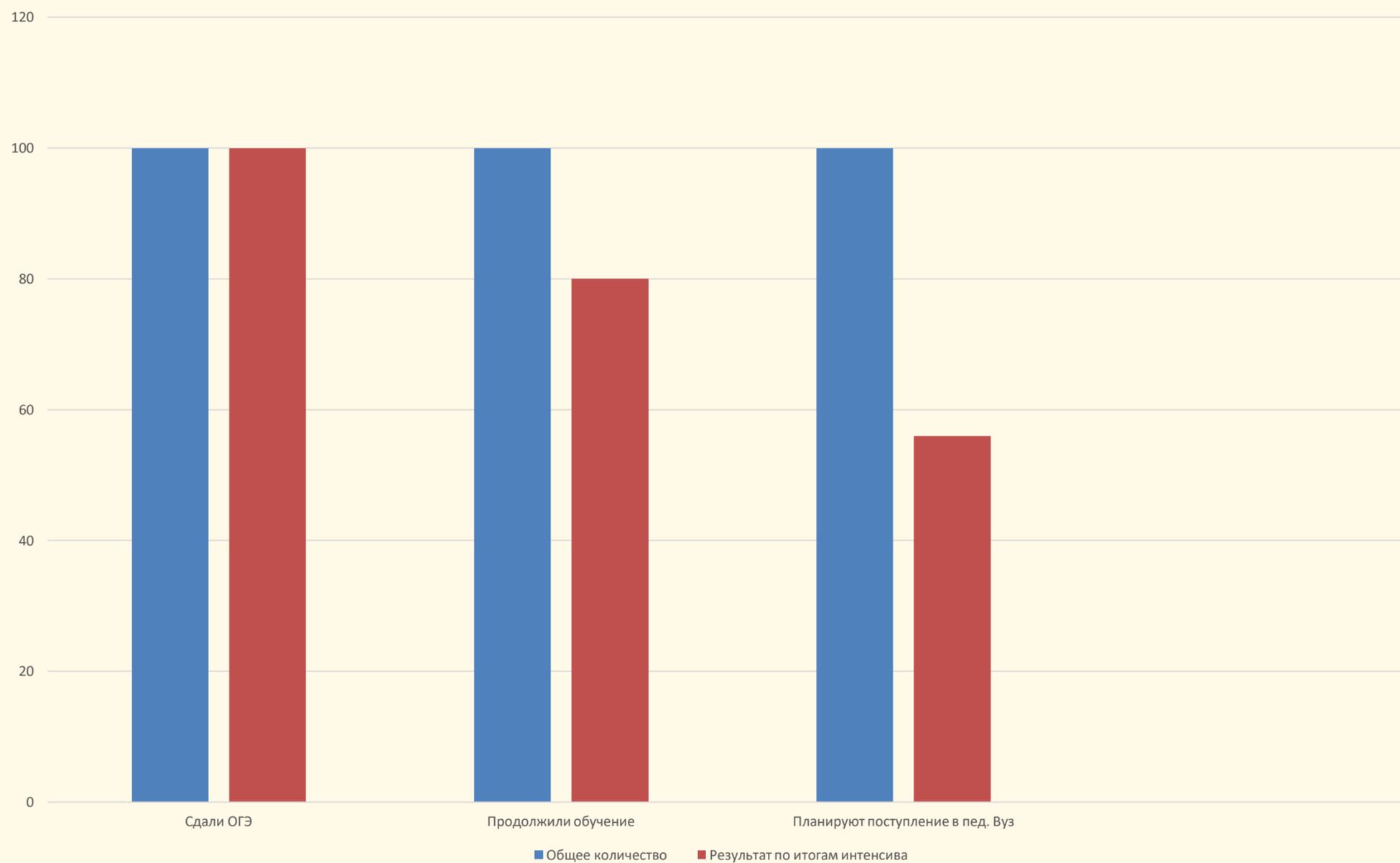
1. Мнение о необходимости использования ЭОР на каждом уроке не изменилось.
2. Не менее 1 раза в неделю будут использовать ЭОР на 25 % больше обучающихся, чем в входном тестировании.
3. Не менее 1 раза в месяц не изменилось.
4. 100% обучающихся, считавших, что ЭОР не нужно использовать совсем, изменили свою точку зрения.
5. Использовать ЭОР, исходя из содержания урока, будут на 5 % больше.



При анализе результатов входного и итогового тестирования, мы выяснили, что данный практикум был полезен для обучающихся 9 классов и повысил интерес к выбору педагогической профессии.



Анализ результатов по итогам практикума



Результаты ОГЭ 2022

№/п	ФИО обучающегося	математика	английский	обществознание	физика	биология	русский	география	информатика	химия	литература	испанский	Максимально по 3 предметам
1	Ангелина Б.	3		4		4	5						13
2	Ксения Б.	4		3		4	3						11
3	Георгий Г.	4			4		5		4				13
4	Кристина Г.	3	3	4			4						11
5	Майя Г.	3	4				4					3	11
6	Екатерина Д.	4	3	4			5						13
7	Сергей С.	3				3	4			4			11
8	Дмитрий М.	3					4		3	4			11
9	Ярослав Р.	3				4	4	4					12
10	Дарья К.	3	3	4			4						11
11	Ангелина Л.	4		4		4	5						13
12	Алексей Л.	4		4		4	5						13
13	Фёдор Л.	3	4				4	4					12
14	Артём Н.	4		3			4		4				12
15	Антон Н.	3		3			3		3				12
16	Ульяна П.	4					5		5		5		15
17	Мария П.	3	4			4	4						12
18	Василий С.	3					5	4	4				13
19	Виктория С.	3	3				4				5		12
20	Полина У.	4					5		5		5		15

